



ESCOLA PRIMARIA SUPERIOR

RODRIGUES SAMPAIO



14 de setembro de 1885



Ex. mo Sr.

Agradeço - Me muito as bellas publicações  
que me offerta e um que V.ª renova  
a tradição, interrompida quasi totalmente  
entre nós desde Brotero, de estudos  
tão importantes e attractivos ao mesmo  
tempo. Para as minhas investigações,  
especies alguma coisa fôrgeio nessas  
publicações (sob o ponto de vista do vocabu-  
lario e da relação da flora com a vida  
do homem); a Terminologia botânica  
além disso vem resolver-me uma difficul-  
dade d'outra natureza.

Dirijo aqui uma escola primaria superior,  
isto é, uma escola destinada a substituir o  
lyceu para o que se dedicam ás occu-  
pções industrial e commercial. O curso é  
de 3 annos. Os rapazes chegam-nos da

instruções primária elementar no estado deploravel que V. Ex.<sup>a</sup> sabe: não veiram nada, não sabem ver nada! Em botânica, em zoologia etc. não receberam os mais elementares noções. Para compensar esse mal não bastam os mínimos esforços nem o emprego dos melhores methodos; todavia aspiro a realisar esses esforços, e pôr em fazer pôr em pratica esses methodos. No curso expoz-se que dispomos não podemos fazer muito. Organisei o curso das sciencias naturaes (theoriae e historicas) do seguinte modo:

I anno. 1.<sup>o</sup> semestre - botanica. 2 lições por semana.

2.<sup>o</sup> " zoologia. 2 " " "

" Durante o anno 1 lição por semana

segundo os Materialien für den Anschauungs - Unterricht in der Naturlehre de Rudolf Arendt.

II anno. 1.<sup>o</sup> semestre. botanica. 2 lições por semana

" 2.<sup>o</sup> " zoologia 2 " " "



II anno. Durante o anno 1 lição por semana segundo o Materialien etc.

III. Chimica, segundo o Grundriss der anorganischen Chemie de Breudt. 2 lições por semana.

Physiologia humana e hygiène. 1 lição por semana. Além disso algumas noções complementares de physica.

Devino da botanica foi organizado do seguinte modo: 1.º semestre: phase d'observação, nomenclatura e descripção. Nesta parte segue-se o livro de Ulja d. Youmans, The first Book of Botany, com modificações diversas, empregando-se para o exercício dos alumnos folhetos, uma parte dos quaes temo impressos. Comquanto o novo anno se baseia sobre a inspecção das coisas e a palavra do professor, e' unanimemente ter fixada a nomenclatura; como os alumnos mal entendem portuguez e emceam a botanica ao mesmo tempo que o francez, a Terminologia botanica torna-se o vade-mecum dos alumnos,

fazendo alguns cortes nella, porque, ainda que  
já resumida, excede os limites a que temos de nos cingir.  
Além que seguimos, um pouco diversa da Terminologia,  
não causa difficuldade no ensino desta.  
Começamos por motivos pedagogicos pela folha, tendo a  
V<sup>ta</sup> os modelos das vedulas das folhas, o que será  
modificado.

No II anno, 1.<sup>o</sup> semestre, o ensino tem por objecto  
noções de histologia botanica, phisiologia e  
classificação.

Assimella e geminates o semestre de verão para  
o ensino da botanica pela <sup>maior</sup> facilidade de  
adquirir exemplares para estudo; motivos d'istem  
puramente pedagogicos fizeram nos começar pela  
botanica; depois os alumnos chegam em  
março ao estudo da flora e durante o hiemão se  
evoluzia tem ainda repetições de botanica.

Creis ter precedido seguido o modo mais  
conveniente para um ensino elementar, em



que o ponto de vista dominante é' psychologic  
e não systematic. Ser-me-hia preciosa a opinião  
de um homem especialista sobre este ponto.

Devino ahi se empadece um membro intelli-  
gente e que tem muito gosto pelas estudos  
botânicos; espero que não desanime.

Permitta-me V.ª: algumas insignificantes  
observações á Terminologia. Na parte relativa á  
folha não acho o termo ligula. A p. 29, alto  
convinha talvez a definição de verticillo, termo em-  
pleado a p. 32, l.ª 2.ª. No ultimo pag. (32) l.ª 13 convia  
insere o termo gamopetala depois de monopetala,  
como a p. 30 se acha gamospala depois de monos-  
pala. Quanto á revisão foy cuidadosa  
em alguns pequenos erros: fransider (p. 24), asprovelado  
p. 40; carpellar 2 vezes p. 38, onde se lê também  
carpellar, etc. Estas bagatellas matronio a V.ª: o  
cuidado que li a Terminologia botânica,  
cujo honor compete ao entendido na

materia, em que eu não sou sequer  
um amador despois inferior.

Vejo que tenho nutrido muito tempo  
a illu. do que para mim desenvolpe,  
crendo no unip. de illu.

respeitavel univ. e am.º oly.º

F. Alberto Costa



Folhas simples

161



# Escola primaria superior Rodrigues Sampaio

## CURSO DE BOTANICA

### ESTUDO DAS FOLHAS

Cedula n.º \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

O alumno da \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Partes?	
Especie?	
Nervação?	
Margem?	
Base?	
Apice?	
Lobulos?	
Sinus?	
Forma?	
Peciolo?	
Côr?	
Superficie?	

Visto. — O professor: \_\_\_\_\_







Folha composta

Escola primária superior Rodrigues Sampaio

CURSO DE BOTANICA

ESTUDO DAS FOLHÂS

Cedula n.º \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

O alumno da \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Partes?	
N.º de folíolos?	
Especie?	
Variedade?	

Visto. — O professor: \_\_\_\_\_





